

Section 01.

Décisions et objectifs

Unité 01.01. Prendre des décisions
Unité 01.02. Faire de l'argent
Unité 01.03. L'art de budgeter



« Nos vies sont la somme des choix que nous avons faits. »

Dr. Wayne Dyer

Vue d'ensemble

Ce chapitre permettra aux élèves de comprendre l'importance de prendre de bonnes décisions personnelles. Les cours sont conçus pour rendre les élèves conscients des multiples décisions que chacun de nous prend quotidiennement et leur permettre de saisir les influences et les coûts d'option qui accompagnent ces décisions. Les activités donneront aux élèves l'occasion de développer leur habileté à prendre de meilleures décisions et de réaliser comment leur vie en sera enrichie.

Objectif

Permettre une compréhension et une prise de conscience des facteurs qui peuvent influencer sur les prises de décisions.
Proposer des méthodes fondamentales de prise de décisions et fournir une démarche structurée pour analyser un problème, reconnaître les options et prendre une décision.

Temps prévu

3 périodes de 75 minutes

Cours 01.01.01

Processus de prise de décision

Cours 01.01.02

Influences et risques économiques associés à la prise de décision

Cours 01.01.03

Coûts d'option et valeur temporelle de l'argent

Questionnaire de fin d'unité et corrigé

Chaque cours comprend des matrices pour les transparents et les activités.



Cours 01
Processus de prise de décision

.01

Vue d'ensemble

Nous prenons chaque jour des décisions. La plupart des décisions sont simples, comme « comment devrais-je m'habiller? » ou « que devrais-je manger? ». D'autres décisions sont plus complexes, comme « devrais-je acheter une voiture neuve ou usagée? ».

Plus les habiletés d'un individu à prendre des décisions se développent, plus sa qualité de vie s'améliore. Les choix les plus pertinents permettent une meilleure utilisation du temps, de l'argent et d'autres ressources.

Ce cours donnera aux élèves l'occasion d'en apprendre plus sur la façon de prendre des décisions.

Objectifs

Initier les élèves au processus de prise de décision et réaliser une mise en application structurée de ce processus.

Favoriser la compréhension et la prise de conscience des types de décisions que l'on prend, des facteurs qui peuvent influencer la prise de décision et des stratégies utilisées pour prendre ces décisions.

Démarche

Animer un remue-méninges sur la façon dont les élèves prennent des décisions et fixent les objectifs.

S'initier à prendre des décisions à l'aide du processus de prise de décision.

Présenter les facteurs qui peuvent influencer le processus de prise de décision.

Animer un remue-méninges à partir d'exemples de décisions qui ont été influencées par un ou plusieurs des facteurs qui peuvent agir sur le processus de prise de décision.

Décrire des stratégies courantes de prise de décision.

Animer un remue-méninges à partir d'exemples de moments où des stratégies courantes de prise de décisions ont été ou seront utilisées.

Temps alloué

Discussion en classe	10 minutes
Activité d'apprentissage	30 minutes
Prise de notes	10 minutes
Discussion en classe	10 minutes
Activité d'apprentissage	15 minutes

Consignes

Discussion en classe

Demandez aux élèves de discuter à propos de décisions qu'ils devront prendre comme :

Adolescents

Aller au collège ou à l'université

Épargner de l'argent

Travailler à temps partiel

Jeunes adultes

Acheter une voiture

Épargner de l'argent

Quitter le foyer familial

Acheter une maison

Adultes

Épargner de l'argent

Changer de carrière

Choisir un lieu de retraite

Activité d'apprentissage

Remettez aux élèves

une copie de l'activité A

le libellé du problème suivant : « Où habiter lorsque je sortirai de l'école secondaire/du collège/de l'université? »

Formez des petits groupes d'élèves pour réaliser l'activité A

Regroupez les élèves pour revenir sur l'activité A

Identifiez le problème ou l'objectif :

« Où habiter lorsque je sortirai de l'école secondaire/du collège/de l'université? »

Collectez de l'information et établissez la liste des possibilités

Habiter la maison familiale

Habiter la maison familiale et payer un loyer aux parents

Louer un appartement

Habiter seul

Partager un appartement

Habiter la résidence du collège/de l'université

Habiter avec des confrères/des consoeurs

Étudiez les conséquences de chaque possibilité

Choisissez la meilleure solution

Évaluez les résultats

Prise de notes

Les élèves prennent des notes en se référant au transparent A.

Discussion en classe

Demandez aux élèves de donner un exemple de la façon dont chacun des facteurs a influencé ou pourrait influencer une décision.

Activité d'apprentissage

Affichez le transparent B.

Donnez à chaque équipe de deux élèves l'une des stratégies courantes de prise de décision. Demandez à chaque équipe de préparer un court sketch illustrant leur stratégie de prise de décision.

Les élèves présentent leur sketch.

Les sketches sont suivis d'une discussion de groupe.

Notes pour l'enseignant (e)

Préparer le matériel nécessaire avant le cours.

Matériel nécessaire

Activité A, Le processus de prise de décision

Transparent A, Facteurs qui peuvent influencer une décision

Transparent B, Les stratégies courantes de prise de décision

Appréciation et évaluation

Vérification de la fiche d'activité A et des notes prises à partir des transparents A et B

Participation à la discussion en classe

Les activités d'enrichissement procurent des occasions additionnelles d'appréciation et d'évaluation.

Activités d'enrichissement

Discussion en classe

Demandez aux élèves de partager des stratégies de prise de décision qu'ils ont utilisées

Discussion : selon eux, jusqu'à quel point, les stratégies utilisées ont-elles été efficaces?

Faites-les discuter des facteurs qui peuvent avoir influencé leurs stratégies.

Travail en équipe

Divisez la classe en groupes de quatre ou cinq élèves.

Demandez à chaque groupe d'identifier trois décisions qu'ils ont tenté de prendre (ex. : aller à une fête, quitter le foyer familial, acheter une voiture, acheter une maison, prendre un congé de maladie, etc.)

Demandez aux équipes d'utiliser le processus de prise de décision (voir l'activité A) pour analyser l'une des décisions qu'elles ont identifiées.

Demandez à chaque équipe de désigner un élève pour présenter le résultat de leur discussion.

Activité de groupe

Demandez aux élèves d'enregistrer sur vidéo une ou plusieurs de leurs émissions de télévision préférées.

Demandez aux élèves d'identifier, à partir des vidéos, les stratégies de prise de décision (voir l'activité A) utilisées par les personnages principaux.

Faites-les discuter de l'efficacité de chacune des stratégies.

Ressources additionnelles sur Internet

Travail Québec, Le ministère du Travail

www.travail.gouv.qc.ca

Gouvernement de l'Ontario

www.edu.gov.on.ca

Incitez les élèves à rechercher d'autres sites sur Internet.



activité A

Le processus de prise de décision

01.01.01

nom :

date :

Identifier le problème

Collecter de l'information et établir la liste des possibilités

Étudier les conséquences de chaque possibilité.

Choisir la meilleure solution

Évaluer les résultats



transparent A

Transparent A

Facteurs qui peuvent influencer une décision

01.01.01

A. Valeurs

Qu'est-ce qui est important pour votre famille, pour les membres de votre groupe culturel?

B. Pairs

Les gens que vous connaissez

Pressions suscitant des comportements positifs ou négatifs

C. Coutumes

Vous êtes habitués à cette façon de faire

D. Sentiments (amour, haine, frustration, ambivalence, rejet)

Si vous prenez un certain type de décision

Si vous ne prenez pas un certain type de décision

E. Famille

Les choix de votre famille

Les décisions prises par d'autres membres de la famille

F. Risques et conséquences

Qu'y a-t-il à gagner (quoi ou combien)?

Qu'y a-t-il à perdre (quoi ou combien)?

G. Âge

Mineur

Adulte



transparent B

Transparent B

Stratégies courantes de prise de décision

01.01.01

Débordement

Accumuler une telle somme d'information que l'analyse des possibilités devient insurmontable.

Intention

Choisir une option qui apportera à la fois une satisfaction intellectuelle et émotionnelle.

Évitement

Choisir l'option qui présente le plus de chance d'éviter la pire solution.

Procrastination

Remettre la réflexion et l'action jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de choix.

Conformité

Choisir l'option correspondant aux attentes de la famille, de l'école, du milieu de travail ou des pairs.

Sécurité

Choisir l'option qui apportera le plus de succès, indisposera le moins de gens et présentera le moins de risques.

Aspiration

Choisir l'option qui permet d'obtenir les meilleurs résultats, indépendamment des risques encourus.

Spontanéité

Choisir la première solution qui vient à l'esprit; n'accorder que peu ou pas d'importance aux conséquences.

Fatalité

Laisser les forces extérieures décider; laisser la décision au destin.

Synthèse

Choisir l'option que vous préférez et qui présente de bonnes chances de réussite.

Intuition

Faire quelque chose parce qu'« on sent que c'est ça » ou parce qu'« il semble bien que ce soit ce qu'il faut faire. »



Cours 02
Influences et risques économiques
associés à la prise de décision

.02

Vue d'ensemble

Les gens ne sont généralement pas conscients de l'influence que les réalités économiques peuvent exercer sur les prises de décision. Ces réalités comprennent les prix à la consommation, les dépenses des ménages, le PIB, les mises en chantier, les taux d'intérêt, la masse monétaire, les indices boursiers et le taux de chômage.

Chaque décision présente des risques. Les risques courants, relatifs aux décisions d'ordre personnel et financier, concernent le revenu, l'inflation, les taux d'intérêt, les liquidités et les risques personnels. Ces risques sont parfois négligés lors du processus de prise de décision.

Ce cours donnera aux élèves l'occasion de découvrir tant les facteurs économiques qui peuvent influencer sur les décisions personnelles et financières que les risques courants reliés à ces décisions.

Objectifs

Permettre la compréhension des facteurs économiques qui peuvent agir sur les décisions personnelles et financières.

Permettre aux élèves, par le biais d'une activité pratique structurée, la compréhension des risques associés à la prise de décision d'ordre personnel et financier.

Démarche

Analyser les influences des conditions économiques sur les décisions personnelles et financières.

Cerner les risques et les coûts d'option associés aux prises de décisions personnelles et financières.

Temps alloué

Prise de notes	10 minutes
Discussion	15 minutes
Recherche	40 minutes
Prise de notes	10 minutes

Consignes

Prise de notes

Les élèves prennent des notes en se référant au transparent A.

Discussion

Lisez chacun des énoncés suivants à la classe.

Demandez aux élèves de discuter des gestes qui pourraient être posés sur la base de diverses conditions économiques.

Une hausse des prix rend les biens et les services plus dispendieux et réduit le pouvoir d'achat du dollar.

Une hausse des dépenses des ménages pour certains biens et services provoque une hausse de l'offre d'emploi dans les industries concernées.

La hausse du PIB dénote généralement un pays où l'économie est en expansion.

Une hausse des mises en chantier crée des occasions d'emploi et une augmentation des dépenses des ménages.

Une baisse des taux d'intérêt stimule les dépenses des ménages; une hausse des taux encourage l'épargne et risque de freiner les emprunts. Une plus grande masse monétaire poussera les taux d'intérêt vers le bas.

Une masse monétaire plus basse aura probablement pour conséquences une hausse des taux d'intérêt et une réduction des dépenses des ménages.

Une hausse des prix des actions révèle généralement une économie où règne la confiance et des conditions commerciales saines qui favorisent l'emploi et les dépenses des ménages.

Un haut taux de chômage réduit les dépenses des ménages et a pour conséquence une diminution des occasions d'emploi.

Recherche

Les élèves réalisent l'activité A.

Prise de notes

Les élèves prennent des notes en se référant au transparent B.

Notes pour l'enseignant (e)

Préparer le matériel nécessaire avant le cours.

S'il le souhaite, l'enseignant pourrait proposer l'activité de recherche qui se trouve dans les activités d'enrichissement avant de procéder à la discussion prévue à cette étape du cours.

S'il le veut, l'enseignant pourra recueillir l'activité de recherche, la vérifier ou, encore, s'en servir comme activité d'appréciation et d'évaluation.

Matériel nécessaire

Activité A, Étude sur des conditions économiques courantes

Transparent A, Influences économiques sur la prise de décision

Transparent B, Risques associés à la prise de décision

Appréciation et évaluation

Vérification de la fiche d'activité A et des notes prises à partir des transparents A et B.

Participation à la discussion en classe.

Les questions de la discussion peuvent servir à la révision ou dans un questionnaire.

L'activité de recherche A peut être utilisée pour l'évaluation.

L'activité d'enrichissement n° 2 peut servir pour l'appréciation ou l'évaluation.

Activités d'enrichissement

Remue-méninges

Formez des groupes de trois élèves

Assignez à chaque groupe l'un des risques associés à la prise de décision du transparent B.

Dans un remue-méninges, le groupe cherche comment minimiser le risque lors de l'achat d'une première maison.

Les groupes présentent le résultat de leurs discussions à la classe.

Recherche

Faites une recherche sur Internet pour obtenir de l'information courante sur un ou plusieurs facteurs d'influence de nature économique et préparez un compte rendu pour expliquer jusqu'à quel point cette information est utile quand il s'agit de prendre des décisions d'ordre financier.

Ressources additionnelles sur Internet

Investorwords.com

www.investorwords.com

Incitez les élèves à rechercher d'autres sites sur Internet.



activité A

Activité A

Étude sur des conditions économiques courantes

01.01.02

nom :

date :

Les modifications des conditions économiques influencent les décisions que nous prenons. À l'aide des pages économiques d'un journal, d'Internet ou d'autres sources d'information économique, retracez de l'information à propos des tendances économiques qui influent sur diverses décisions relatives à l'épargne, aux placements, aux achats et aux emprunts. Par exemple, des taux d'intérêt élevés rendent les emprunts plus coûteux; cependant, ils rendent l'épargne plus attrayante.

Facteur économique	Tendances récentes	Influences possibles sur les décisions d'ordre personnel ou financier
Dépenses des ménages		
Prix à la consommation		
PIB		
Mises en chantier		
Taux d'intérêt		
Masse monétaire		
Indices boursiers		
Chômage		



transparent A

Influences économiques sur la prise de décision

01.01.02

Avant de prendre des décisions relatives à l'argent, vous devez comprendre comment les facteurs économiques peuvent influencer sur vos décisions personnelles et financières :

Prix à la consommation

Fluctuations du pouvoir d'achat du dollar, inflation

Dépenses des ménages

Demande de biens et de services

Produit intérieur brut (PIB)

Valeur totale des biens et des services produits dans le pays

Mises en chantier

Le nombre de nouvelles maisons construites

Taux d'intérêt

Ce qu'il en coûte pour emprunter. Loyer de l'argent.

Masse monétaire

Sommes d'argent disponibles pour être injectées dans l'économie

Indice boursier

Indique la tendance générale de la valeur des actions

(Ex. : Dow Jones Averages, NASDAQ, TSE 300)

Chômage

Le nombre de personnes sans emploi à la recherche de travail



transparent B

Transparent B

Risques associés à la prise de décision

01.01.02

Prendre des décisions relatives à l'argent présente des risques. Les énoncés qui suivent décrivent des risques courants dont vous devez tenir compte dans vos prises de décisions d'ordre personnel ou financier :

Revenu

Les réductions d'emplois ou le ralentissement des dépenses des ménages peuvent provoquer une baisse de revenus ou la perte de votre emploi. Des changements de carrière ou des pertes d'emploi peuvent provoquer une baisse de salaire et une réduction du pouvoir d'achat.

Inflation

La hausse des prix réduit le pouvoir d'achat. Attendre avant d'acheter un produit peut avoir pour conséquence qu'il pourra, plus tard, nous coûter plus cher.

Taux d'intérêt

La modification des taux d'intérêt affecte vos coûts (si vous empruntez) et vos bénéfices (si vous épargnez ou investissez).

Liquidités

Certains types d'épargnes, certificats de placement garantis (CPG) et de placements (immobilier), peuvent être difficiles à convertir rapidement en argent liquide.

Risques personnels

Ce sont des facteurs qui peuvent créer une situation moins que confortable. Les risques personnels peuvent prendre la forme d'inconvénients, d'embarras, de problèmes de sécurité ou de santé.



Cours 03
Coûts d'option et valeur temporelle de l'argent

.03

Vue d'ensemble

Vivre c'est faire des choix. Nous choisissons ce que nous mangerons pour déjeuner, ce que nous allons porter pour aller à l'école et quelle émission de télévision nous regarderons. Nous faisons des choix qui répondent à nos besoins et à nos désirs et nous le faisons en tenant compte de nos ressources. Devrais-je quitter mon emploi et voyager pendant un an?

Il est bon de peser le pour et le contre avant de poser certains gestes. Une analyse attentive des coûts permet d'établir si les avantages dépassent les désavantages et ainsi l'on peut prendre une décision.

Ce cours fait découvrir aux élèves les coûts d'option d'ordre personnel et financier que l'on doit prendre en compte au moment de faire un choix.

Objectifs

Amener les élèves à comprendre en quoi consistent les coûts d'option
Permettre aux élèves, par le biais d'une activité pratique structurée de calcul des intérêts, d'évaluer les coûts d'option financiers.

Démarche

Reconnaître les coûts d'option associés aux décisions d'ordre personnel et financier
Calculer des intérêts pour évaluer des options économiques
Évaluer l'importance des coûts d'option dans la vie quotidienne

Temps alloué

Prise de notes	15 minutes
Discussion en classe	25 minutes
Activité	35 minutes

Consignes

Prise de notes

Les élèves prennent des notes en se référant au transparent A

Discussion en classe

Distribuez la liste qui suit aux élèves et demandez-leur d'évaluer à la fois le coût des ressources (temps, argent, effort) et les coûts d'option personnels et financiers associés à chaque décision.

Vous allez au cinéma.

Vous quittez votre emploi pour aller au collège.

Vous consacrez du temps à votre grand-mère le samedi.

Vous retirez 1 000 \$ de votre compte de banque (pour 6 mois).

Vous décidez de ne pas étudier pour préparer un examen.

Vous empruntez à vos parents pour acheter un téléviseur.

Activité

Donnez aux élèves une copie de l'activité A et un accès à Internet.

Les élèves réalisent l'activité A

Si le temps le permet, discussion sur l'activité A

Notes pour l'enseignant (e)

Préparer le matériel nécessaire avant le cours.

Les élèves peuvent réaliser l'activité A en équipe de deux, si l'accès à Internet est limité.

Matériel nécessaire

Activité A, Évaluer les coûts d'option financiers
Transparent A, Coûts d'option et valeur temporelle de l'argent

Appréciation et évaluation

Vérification de l'activité A et des notes prises à partir

du transparent A.

L'activité A peut servir à l'évaluation.

Les activités d'enrichissement peuvent être données comme devoirs à la maison.

Activités d'enrichissement

Prise de décisions

Comment choisir entre aller directement à l'université, à la fin des études collégiales, ou voyager pendant un an. Évaluez les coûts d'option dans chaque cas.

Recherche

Approfondissez vos connaissances sur les coûts d'option d'ordre personnel et financier en consultant le réseau Internet.

Trouvez une définition d'« intérêts composés » et inscrivez-la dans votre cahier de notes.

Ressources additionnelles sur Internet

Banque du Canada

www.banqueducanada.ca

Incitez les élèves à rechercher d'autres sites sur Internet.



activité A

Activité A

Évaluer les coûts d'option financiers

01.01.03

nom : _____

date : _____

L'évaluation des coûts d'option financiers guide la prise de décision.
Évaluez les coûts d'option financiers pour chaque scénario.

Scénario 1

Vous décidez de dépenser 2 000 \$ retirés de votre compte d'épargne, qui rapporte 3,75 % par année.

Scénario 2

Vous avez besoin d'un nouveau contrat de service pour votre téléphone cellulaire. Choisissez-vous que chaque appel soit facturé ou adhérez-vous plutôt à un forfait à prix fixe? Analyser les offres d'un pourvoyeur de services. Évaluez les coûts d'option financiers.

Scénario 3 – 2 parties

- a. **Évaluez le coût d'aller à l'*Université de votre Choix* pendant quatre ans (www.canadianbusiness.com) ou d'occuper un emploi rapportant 28 000 \$ par année.**
- b. **Déterminez les coûts d'option.**

Scénario 4

Dans un remue-méninges, dressez la liste de tout ce que vous pourriez faire avec 20 000 \$.



transparent A

Transparent A

Coûts d'option et valeur temporelle de l'argent

01.01.03

Coût d'option

Désigne ce qu'on sacrifie quand on prend une décision. Ce coût, aussi appelé « compromis », peut concerner une ou plusieurs ressources (temps, argent, effort).

Coûts d'option personnels

Peut concerner le temps, la santé ou l'énergie. Par exemple, le temps consacré à l'étude est généralement perdu pour le travail ou les loisirs. Cependant, ce compromis peut être pertinent puisque vos connaissances et vos qualifications en seront améliorées.

Coûts d'option financiers

Concerne la valeur temporelle de l'argent des décisions. Par exemple, l'argent retiré de votre compte d'épargne pour acheter un objet ne vous rapportera plus d'intérêts.

Valeur temporelle de l'argent

Peut servir à mesurer les coûts d'option financiers à l'aide du calcul des intérêts.

Par exemple

dépenser 1 000 \$ d'un compte d'épargne rapportant 4 pour cent par année représente, comme coût d'option, une perte de 40 \$ d'intérêts.

Calcul

$1\ 000\ \$ \times 0.04$ (4 pour cent) $\times 1$ an = 40 \$

Sur une période de 10 ans, la valeur de ces 40 \$ par année (rapportant 4 pour cent) aurait dépassé 480 \$ si on tient compte des intérêts composés.



questionnaire

Questionnaire

Prendre des décisions

01.01

nom :

date :

Vrai ou faux (5 points)

1. ____ Le processus de prise de décisions commence par la collecte d'information.
2. ____ La procrastination est un exemple d'influence économique sur la prise de décision.
3. ____ Des taux d'intérêt élevés provoquent une hausse des coûts d'emprunts.
4. ____ Le fait que la hausse des prix diminue le pouvoir d'achat est appelé « risque d'inflation ».
5. ____ Les intérêts provenant de l'épargne sont associés à la « valeur temporelle de l'argent ».

Choix multiples (5 points)

6. **La dernière étape de la prise de décision est :**
 - A. L'évaluation des résultats
 - B. La collecte d'information
 - C. L'identification du problème
 - D. Le choix de la meilleure option
7. **Les fluctuations du pouvoir d'achat du dollar sont mesurées par :**
 - A. Le taux de chômage
 - B. La masse monétaire
 - C. L'indice des prix à la consommation
 - D. Les taux d'intérêt
8. **Une augmentation des dépenses des ménages peut se produire lorsque :**
 - A. Le chômage est élevé
 - B. Les taux d'intérêt sont bas
 - C. Les taxes augmentent
 - D. Les gens placent plus d'argent dans les comptes d'épargne
9. **Les placements qu'il peut être difficile de convertir rapidement en argent liquide présentent un haut risque _____.**
 - A. d'inflation
 - B. économique
 - C. au plan des revenus
 - D. au plan des liquidités
10. **Ce qu'une personne sacrifie lorsqu'elle prend une décision est appelé :**
 - A. Valeur temporelle de l'argent
 - B. Un risque personnel
 - C. Un coût d'option
 - D. Spontanéité

Étude de cas (5 points) (Écrivez les réponses dans vos cahiers).

Au cours des dernières semaines, Richard et France Joly ont caressé l'hypothèse de déménager dans une ville où les possibilités d'emploi sont meilleures. Discutez des facteurs personnels et économiques qu'ils devraient prendre en compte. Quels risques sont associés à cette décision?

Communication (5 points) (Écrivez les réponses dans vos cahiers)

Décrivez trois stratégies de prise de décision que vous avez utilisées. Exposez les facteurs qui ont influencé le choix de deux de ces stratégies.



questionnaire

Questionnaire

corrigé

Prendre des décisions

01.01

Vrai ou faux (5 points)

1. **F** Le processus de prise de décisions commence par la collecte d'information.
2. **F** La procrastination est un exemple d'influence économique sur la prise de décision.
3. **V** Des taux d'intérêt élevés provoquent une hausse des coûts d'emprunts.
4. **V** Le fait que la hausse des prix diminue le pouvoir d'achat est appelé « risque d'inflation ».
5. **V** Les intérêts provenant de l'épargne sont associés à la « valeur temporelle de l'argent ».

Choix multiples (5 points)

6. La dernière étape de la prise de décision est :
A. L'évaluation des résultats
7. Les fluctuations du pouvoir d'achat du dollar sont mesurées par :
C. L'indice des prix à la consommation
8. Une augmentation des dépenses des ménages peut se produire lorsque :
B. Les taux d'intérêt sont bas
9. Les placements qu'il peut être difficile de convertir rapidement en argent liquide présentent un haut risque _____.
D. au plan des liquidités
10. Ce qu'une personne sacrifie lorsqu'elle prend une décision est appelé :
C. Un coût d'option

Étude de cas (5 points)

Au cours des dernières semaines, Richard et France Joly ont caressé l'hypothèse de déménager dans une ville où les possibilités d'emploi sont meilleures. Discutez des facteurs personnels et économiques qu'ils devraient prendre en compte. Quels risques sont associés à cette décision?

Les facteurs personnels dont les Joly devraient tenir compte englobent leurs aptitudes au travail, leur capacité à s'éloigner de leurs familles et de leurs amis et leurs objectifs personnels à long terme.

Les facteurs économiques peuvent comprendre les possibilités d'emploi dans la nouvelle ville et le coût de la vie comparé au revenu provenant des salaires.

Les risques qui peuvent être associés à cette situation comprennent la satisfaction au travail dans l'emploi actuel et dans un nouvel emploi et l'impact des conditions économiques sur les perspectives d'emploi dans la ville actuelle et dans la nouvelle ville.

Communication (5 points)

Décrivez trois stratégies de prise de décision que vous avez utilisées. Exposez les facteurs qui ont influencé le choix de deux de ces stratégies.

Les réponses varieront selon les élèves.